



Universität  
Basel

# **Tiere als Entwicklungsbegleiter – tiergestützte Interventionen mit Kindern und Jugendlichen**

Wanda Arnskötter, 25. Nationale Gesundheitsförderungs-Konferenz, 01.02.2024



# Agenda.

- 1 Einführung tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen
- 2 Bindung als Grundlage der Mensch-Tier Beziehung
- 3 Chancen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
- 4 Herausforderungen und Grenzen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
- 5 Referenzen





COATI MUNDI, A RACCOONLIKE ANIMAL, CAVORTS ON WIRE ABOVE HEADS OF YOUNG PATIENTS AND TEACHERS IN ANN ARBOR. ON TABLE ARE CALF AND PIG

## Animals Make a Hospital Happy

YOUNG PATIENTS PLAY WITH ANIMALS AND FORGET PAIN

The delighted young children above, watching wide-eyed, have completely forgotten for the time being how depressing it is to be in a hospital. To make sure that they will keep on forgetting, the University of Michigan's hospital at Ann Arbor runs a perpetual animal show which is enjoyed by the 3,000 children who pass annually through its wards.

As hospital patients, children are a special problem. Their unreasoning fear of hospital routine, added to the misery of pain, often paralyzes their will to recover. Many hospitals rely on games

and music to dispel the gloom. But, for hurrying a child out of the sickbed, the Ann Arbor hospital has found that nothing can match a youngster's natural fascination with animals.

University Hospital's menagerie has at various times included rabbits, ducks, a pair of coati mundis, an alligator, an ostrich and a deodorized skunk. Ever since the program started over 30 years ago, sponsored by a Kiwanis donation, the young patients have been getting such a beneficial kick out of their pets that the hospital staff now refers to the animals as "the therapeutic faculty."

PETS IN HOSPITAL CONTINUED



TEMPTING A COATI, Marc Tannenbaum offers animal drop of perfume. Coati mundi has curious way of taking perfume on paw, rubbing it on tail.



DOLLED-UP RABBIT, with ears poked through doll's dress, tours sun deck in baby buggy pushed by Linda Fox. Pat Cebelak follows with beagle pup.

Universität Basel

# Warum entwickeln Kinder Beziehungen zu Tieren?

- Instinktives Interesse von Kindern an Tieren (DeLoache et al, 2011; Wedl & Kotrschal 2009)
- Präferenz für biologische Bewegungsmuster (Simion, Regolin & Buff, 2008)
- Präferenz für Tiere vs. bewegte Objekte (DeLoache et al, 2011)
- „Animate-monitoring Hypothese“ (New, Cosmides & Tooby, 2007)



# Tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen



Fotoquellen: Compas, iStock Photo

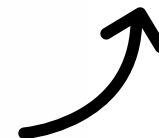
# Agenda.

- 
- 1 Einführung tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen
  - 2 Bindung als Grundlage der Mensch-Tier Beziehung
  - 3 Chancen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 4 Herausforderungen und Grenzen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 5 Referenzen
-

# Unsere Psyche als Haus – Bindung als Grundlage



Kinder- und Jugendlichen  
Interventionen



# Unsere Psyche als Haus – Bindung als Grundlage

- Im Umgang mit Stressoren und Erschütterungen werden frühe Bindungserfahrungen und -erwartungen reaktiviert



Bildquelle: iStock Photo



# Klinische Stichprobe – Bindungsstil

(Bakermans-Kranenburg & van Ijzendoorn, 2009)

Sicher:	21%
Unsicher-ambivalent:	13%
Unsicher-vermeidend:	23%
Desorganisiert:	43%

Die meisten Störungen des Kindes- und Jugendalters sind mit unsicheren Bindungserfahrungen in der frühen Kindheit assoziiert!

→ Eine große Mehrheit der klinischen Population weist einen unsicheren/desorganisierten Bindungsstil auf

# Beziehungsgestaltung in der Therapie



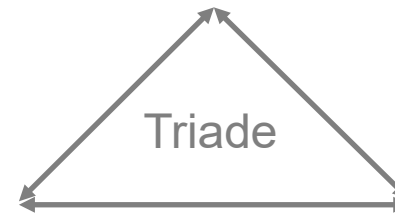
Setting in der Psychotherapie

Klassische Dyade

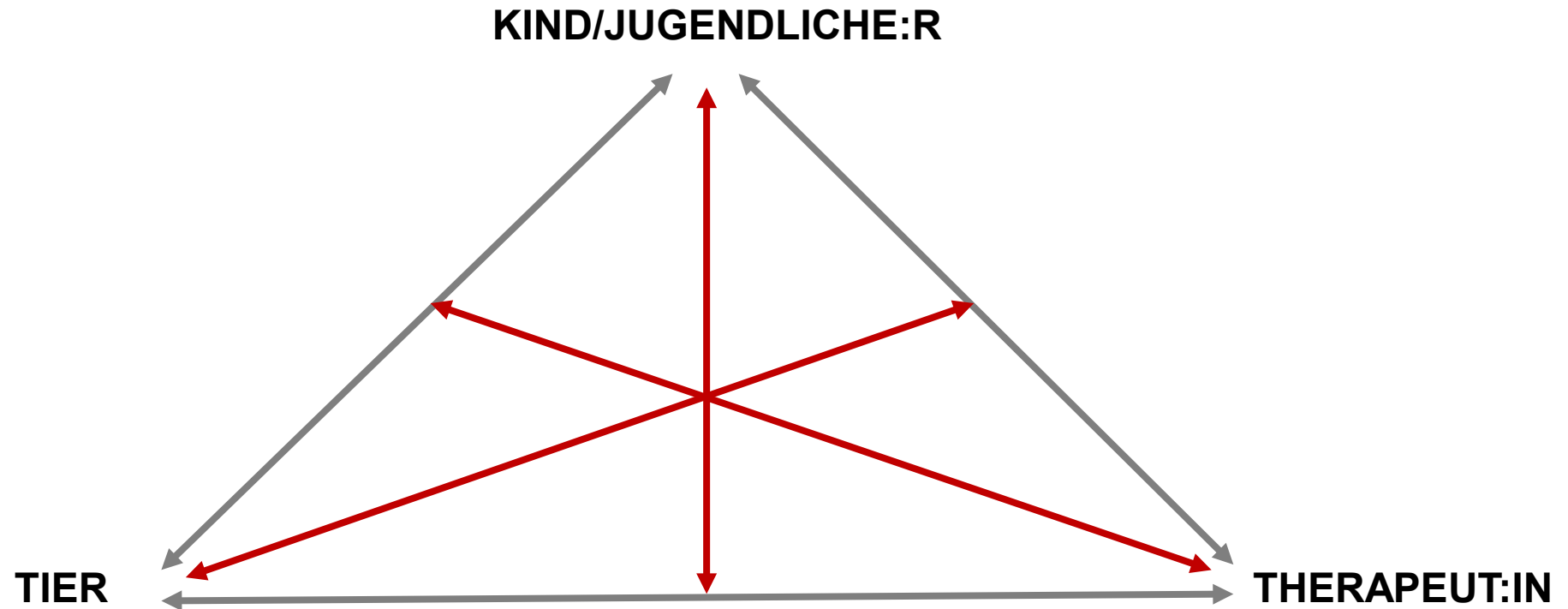


Setting in der tiergestützten Therapie

Triade



# Beziehungsgestaltung in der tiergestützten Therapie/Intervention



# DACH-Studie: Ergebnisse Cortisol

(Beetz et al., 2009)



Unsicher/desorganisiert gebundene Kinder können die Unterstützung von Tieren annehmen

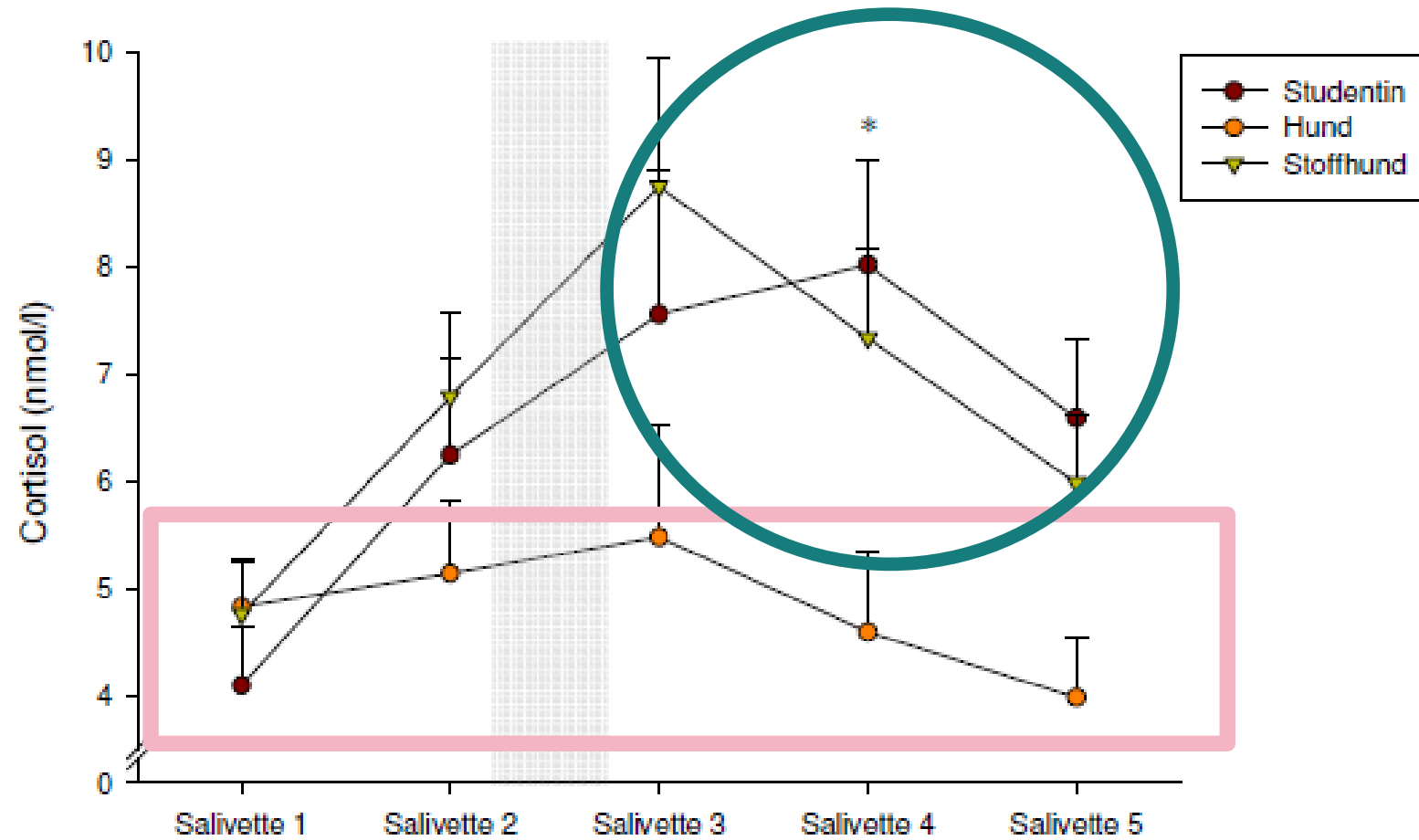


Bildquelle: iStock Photo

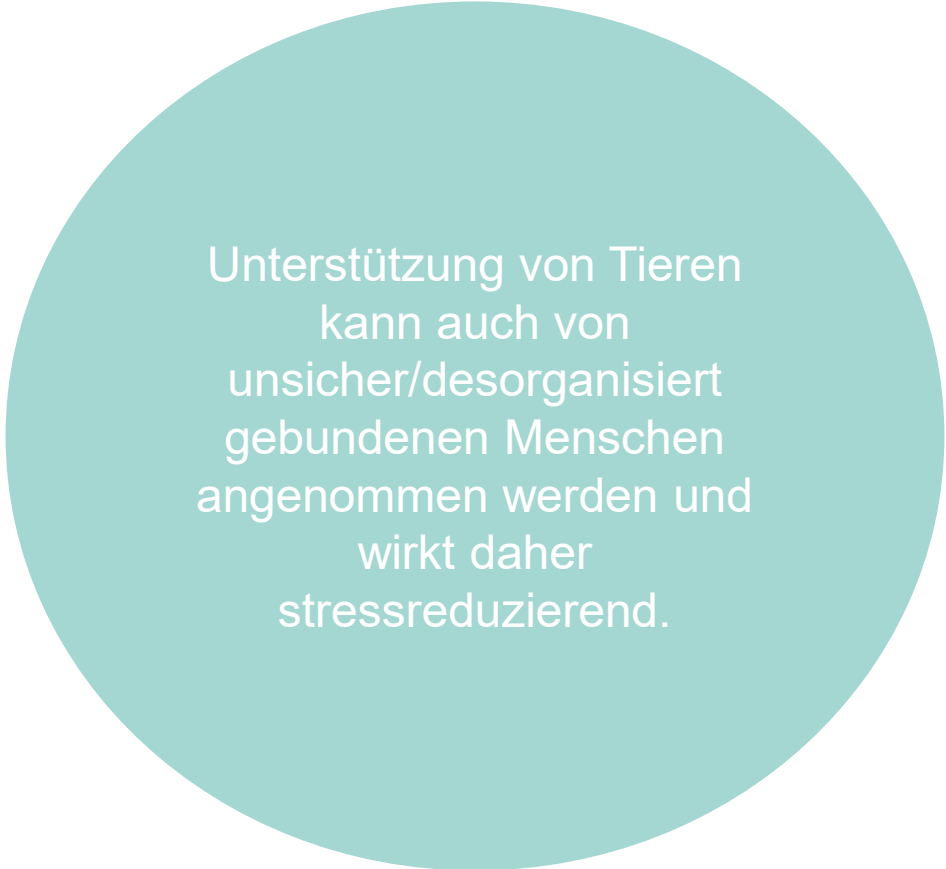


# DACH-Studie: Ergebnisse Cortisol

(Beetz et al., 2009)



# Hypothese



Unterstützung von Tieren  
kann auch von  
unsicher/desorganisiert  
gebundenen Menschen  
angenommen werden und  
wirkt daher  
stressreduzierend.

# Agenda.

- 
- 1 Einführung tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen
  - 2 Bindung als Grundlage der Mensch-Tier Beziehung
  - 3 Chancen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 4 Herausforderungen und Grenzen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 5 Referenzen
-

# Chancen der TGI in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen





# Chancen der TGI in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Positive Erfahrungen mit Tieren können auf andere Beziehungen und Kontexte übertragen werden.

(Corson et al., 1975)



# Auswirkungen TGI mit Kindern auf Tiere

- Die meisten Studien gibt es zu Hunden und Pferden

## Wichtige Faktoren:

- «Sichere Basis»
- anwesender «Freund» / «Freundin»
- Kontrolle – Rückzug – freiwillige Interaktion
- Selbstwirksamkeit ermöglichen
- Bekanntheit und Frequenz der Einheiten
- Alter und Erfahrung des Tieres
- Exploration des Settings
- freiwillige Interaktion (freedom of choice)

# Agenda.

- 
- 1 Einführung tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen
  - 2 Bindung als Grundlage der Mensch-Tier Beziehung
  - 3 Chancen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 4 Herausforderungen und Grenzen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 5 Referenzen
-

# Herausforderungen & Grenzen

## KINDER/JUGENDLICHE

- Angst vor Tieren
- Tierspezifische Allergien
- Aggressives Verhalten gegenüber Tieren in der Vergangenheit
- Verhalten, das Tierwohl gefährden könnte
- Kulturelle Vielfalt

## FACHPERSON

- Geteilter Aufmerksamkeitsfokus
- Hohes Mass an Flexibilität
- Herausforderndes Setting
- Finanzen

## TIERE

- Individuelle Grenzen der Tiere!
- Arbeitsbelastung
- Instrumentalisierung





# Fazit

*„Die Tiere essen meine  
Traurigkeit auf. Und das gute  
daran ist, dass sie immer  
Hunger haben.“*

10-jähriger Junge mit Traumafolgestörung

# Agenda.

- 
- 1 Einführung tiergestützte Interventionen bei Kindern und Jugendlichen
  - 2 Bindung als Grundlage der Mensch-Tier Beziehung
  - 3 Chancen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 4 Herausforderungen und Grenzen tiergestützter Interventionen mit Kindern und Jugendlichen
  - 5 Referenzen

# Literaturverzeichnis

- Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2009). The first 10,000 Adult Attachment Interviews: distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment & human development*, 11(3), 223–263.  
<https://doi.org/10.1080/14616730902814762>
- Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C., Hediger, K., Uvnäs-Moberg, K., & Julius, H. (2011). The effect of a real dog, toy dog and friendly person on insecurely attached children during a stressful task: An exploratory study. *Anthrozoös*, 24(4), 349-368.
- Corson, S. A., Corson, E. O.L. & Gwynne, P. (1975). Pet-Facilitated Psychotherapy. In: Anderson, R. S. (Hrsg.). *Pet Animals and Society*. London, S. 19–3
- DeLoache, J. S., Pickard, M. B., & LoBue, V. (2011). How very young children think about animals.
- New, J., Cosmides, L., & Tooby, J. (2007). Category-specific attention for animals reflects ancestral priorities, not expertise. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(42), 16598–16603. <https://doi.org/10.1073/pnas.0703913104>
- Simion, F., Regolin, L., & Bulf, H. (2008). A predisposition for biological motion in the newborn baby. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(2), 809–813. <https://doi.org/10.1073/pnas.0707021105>
- Wedl, M., & Kotrschal, K. (2009). Social and Individual Components of Animal Contact in Preschool Children. *Anthrozoös*, 22(4), 383–396.  
<https://doi.org/10.2752/089279309x12538695316220>



Universität  
Basel

**Vielen Dank**  
für Ihre Aufmerksamkeit.