

Les animaux comme auxiliaires du développement — Médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s

Wanda Arnskötter, 25^e Conférence nationale sur la promotion de la santé, 01.02.2024



Ordre du jour

- 1 Introduction aux médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
- 2 L'attachement, base de la relation entre l'humain et l'animal
- 3 Les opportunités offertes par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
- 4 Les défis et limites posés par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
- 5 Références



COATI MUNDI, A RACCOONLIKE ANIMAL, CAVORTS ON WIRE ABOVE HEADS OF YOUNG PATIENTS AND TEACHERS IN ANN ARBOR. ON TABLE ARE CALF AND PIG

Animals Make a Hospital Happy

YOUNG PATIENTS PLAY WITH ANIMALS AND FORGET PAIN

The delighted young children above, watching wide-eyed, have completely forgotten for the time being how depressing it is to be in a hospital. To make sure that they will keep on forgetting, the University of Michigan's hospital at Ann Arbor runs a perpetual animal show which is enjoyed by the 3,000 children who pass annually through its wards.

As hospital patients, children are a special problem. Their unreasoning fear of hospital routine, added to the misery of pain, often paralyzes their will to recover. Many hospitals rely on games

and music to dispel the gloom. But, for hurrying a child out of the sickbed, the Ann Arbor hospital has found that nothing can match a youngster's natural fascination with animals.

University Hospital's menagerie has at various times included rabbits, ducks, a pair of coati mundis, an alligator, an ostrich and a deodorized skunk. Ever since the program started over 30 years ago, sponsored by a Kiwanis donation, the young patients have been getting such a beneficial kick out of their pets that the hospital staff now refers to the animals as "the therapeutic faculty."



TEMPTING A COATI, Marc Tannenbaum offers animal drop of perfume. Coati mundi has curious way of taking perfume on paw, rubbing it on tail.



DOLLED-UP RABBIT, with ears poked through doll's dress, tours sun deck in baby buggy pushed by Linda Fox. Pat Cebelak follows with beagle pup.

Pourquoi les enfants développent-ils des relations avec les animaux ?

- **Intérêt instinctif des enfants pour les animaux** (DeLoache et al, 2011 ; Wedl & Kotrschal 2009)
- **Préférence pour les modèles de mouvement biologiques** (Simion, Regolin & Buff, 2008)
- **Préférence pour les animaux vs. les objets animés** (DeLoache et al, 2011)
- **« Hypothèse de l'animate-monitoring »** (New, Cosmides & Tooby, 2007)

Médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s



Crédits photos : Compas, iStock Photo

Ordre du jour

- 1 Introduction aux médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 2 L'attachement, base de la relation entre l'humain et l'animal
 - 3 Les opportunités offertes par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 4 Les défis et limites posés par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 5 Références
-

Notre psychisme est une maison – l’attachement en forme la base



Médiations auprès d'enfants
et d'adolescent-e-s



Notre psychisme est une maison – l’attachement en forme la base

- Avoir à gérer les situations de stress et les chocs réactive les attentes et expériences précoces en matière d’attachement



Crédits image : iStock Photo

Échantillon clinique – type d'attachement

(Bakermans-Kranenburg & van Ijzendoorn, 2009)

Séure :	21 %
Inséure-ambivalent :	13 %
Inséure-évitant :	23 %
Désorganisé :	43 %

La plupart des troubles de l'enfant et de l'adolescent-e sont liés à des expériences inséures d'attachement dans la petite enfance !

→ Une grande majorité de la population clinique présente un type d'attachement inséure/désorganisé

Gestion des relations dans le cadre de la thérapie



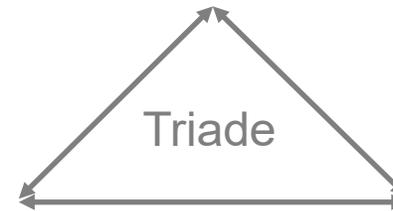
Configuration en psychothérapie

Dyade classique

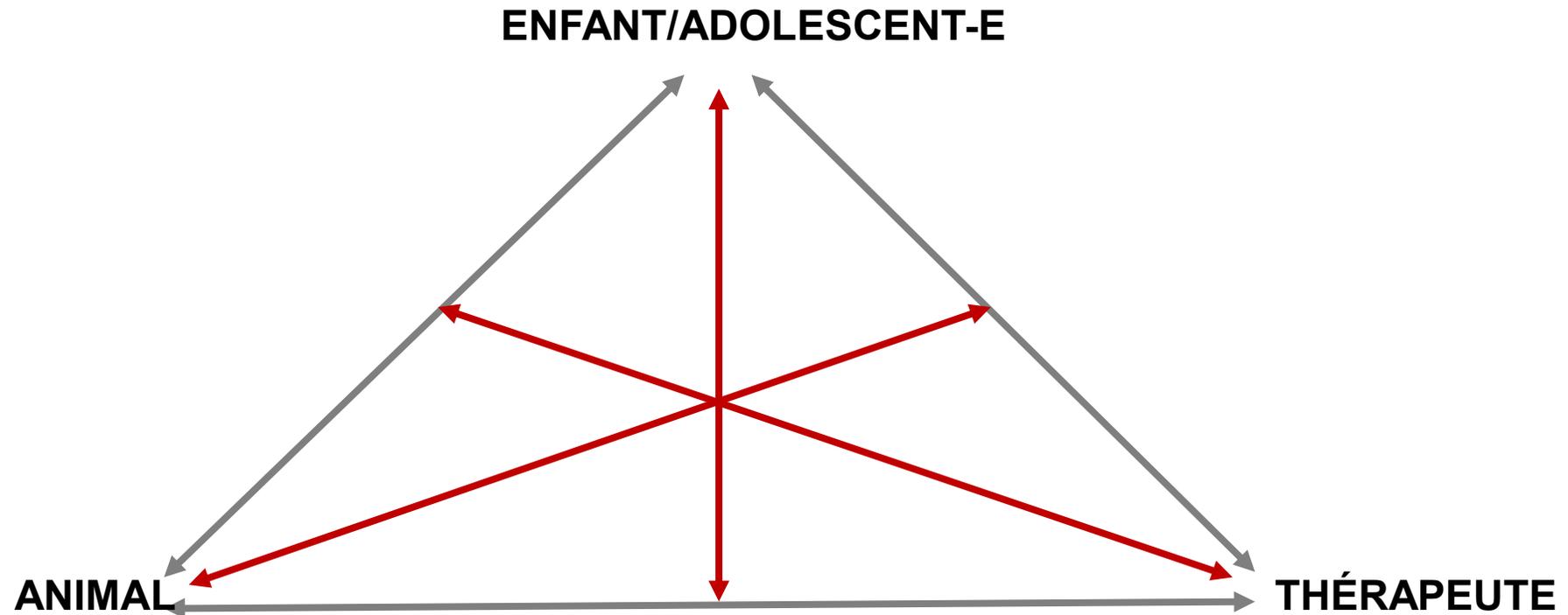


Configuration dans la thérapie assistée par l'animal

Triade



Gestion des relations dans la thérapie/médiation animale



Étude DACH : résultats sur le niveau de cortisol

(Beetz et al., 2009)

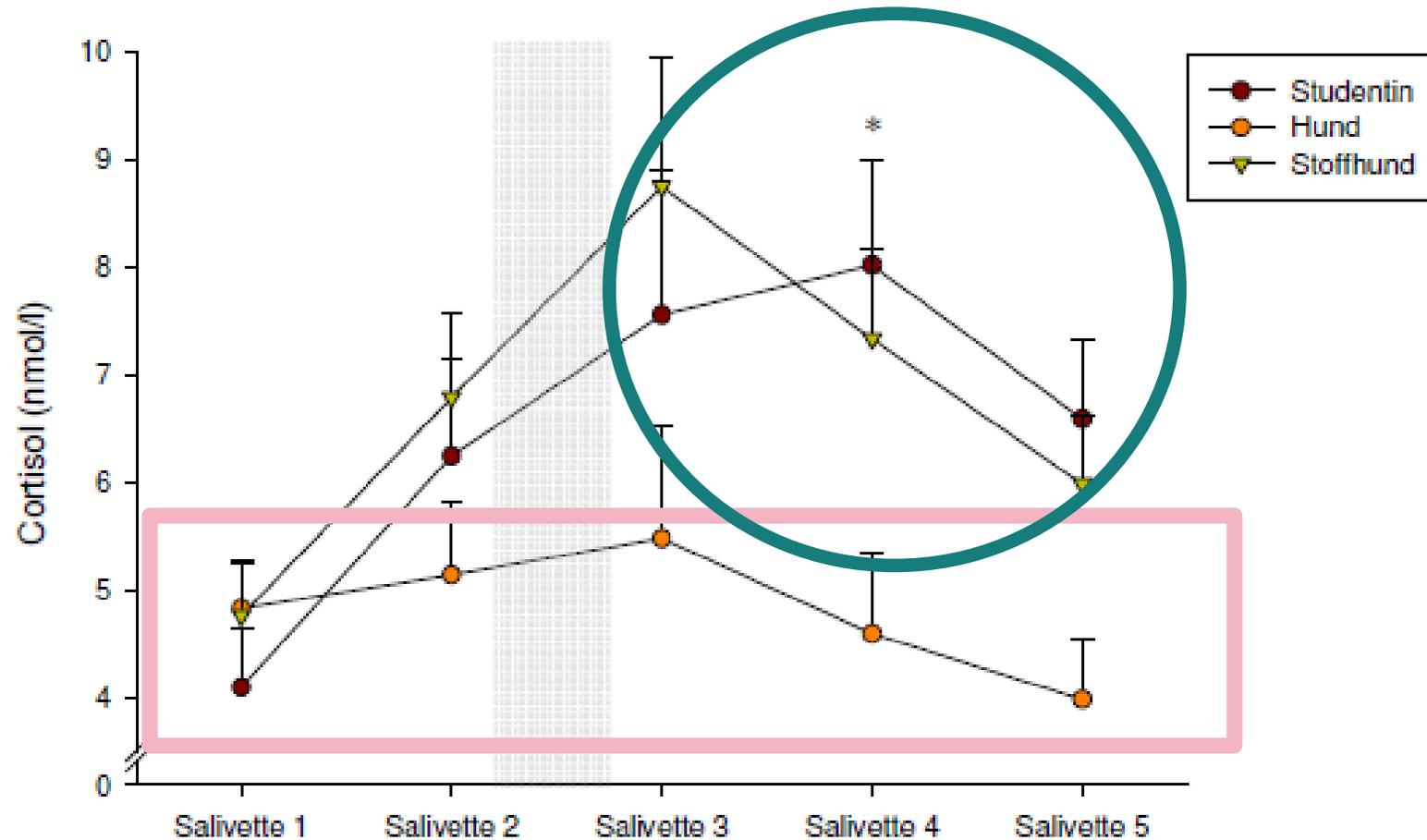


Les enfants dont l'attachement est inséculaire/désorganisé peuvent accepter le soutien d'un animal

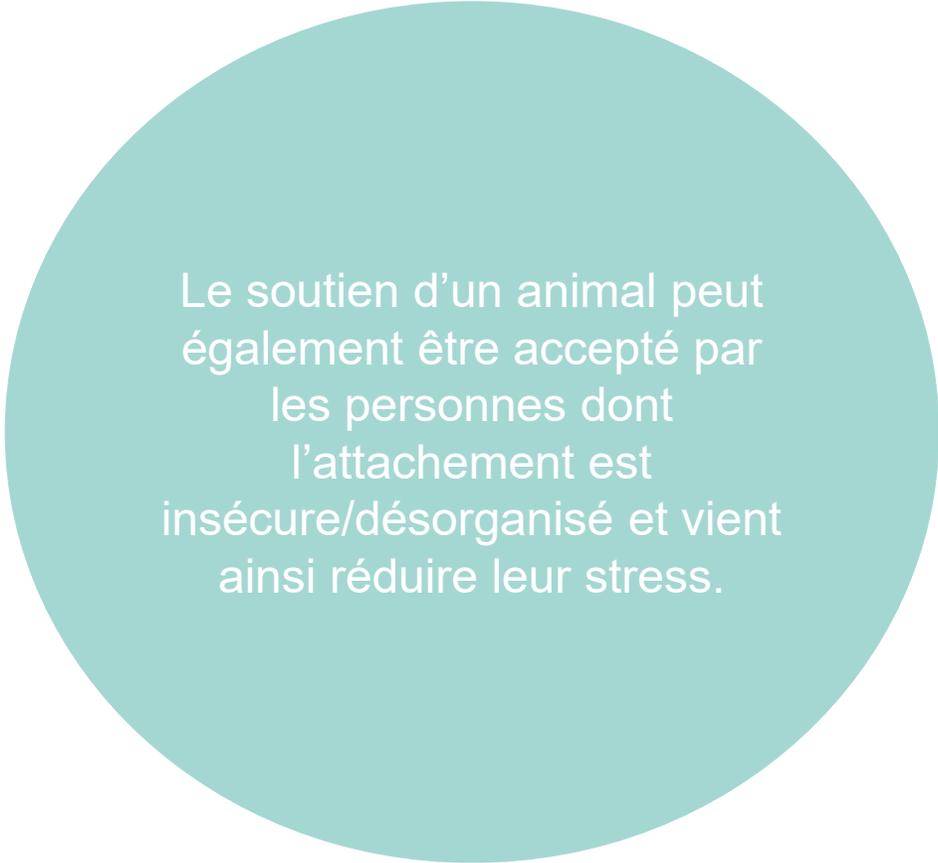


Étude DACH : résultats sur le niveau de cortisol

(Beetz et al., 2009)



Hypothèse



Le soutien d'un animal peut également être accepté par les personnes dont l'attachement est inséculaire/désorganisé et vient ainsi réduire leur stress.

Ordre du jour

-
- 1 Introduction aux médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 2 L'attachement, base de la relation entre l'humain et l'animal
 - 3 Les opportunités offertes par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 4 Les défis et limites posés par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 5 Références
-

Opportunités de la médiation animale dans le travail avec les enfants et les adolescent-e-s



Opportunités de la médiation animale dans le travail avec les enfants et les adolescent-e-s

Les expériences positives
faites avec les animaux
peuvent être transposées
à d'autres relations et
d'autres contextes.

(Corson et al., 1975)



Effets sur les animaux de la médiation animale auprès des enfants

- La plupart des études concernent les chiens et les chevaux

Facteurs importants :

- « Une base sécurisée »
- Présence d'un-e « ami/amie »
- Contrôle — réserve – interaction volontaire
- Faciliter l'efficacité personnelle
- Connaissance et fréquence des séances
- Âge et expérience de l'animal
- Exploration de la configuration
- Interaction volontaire (freedom of choice)

Ordre du jour

-
- 1 Introduction aux médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 2 L'attachement, base de la relation entre l'humain et l'animal
 - 3 Les opportunités offertes par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 4 Les défis et limites posés par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s
 - 5 Références
-

Défis et limites

ENFANT/ADOLESCENT-E

- Peur des animaux
- Allergies spécif. à des animaux
- Comportement agressif envers des animaux dans le passé
- Comportement susceptible de nuire au bien-être de l'animal
- Diversité culturelle

PROFESSIONNEL-LE

- Partage de l'attention
- Grande adaptabilité
- Configuration exigeante
- Financement

ANIMAL

- Limites individuelles de l'animal !
- Sollicitation/effort
- Instrumentalisation



Conclusion

*« Les animaux dévorent ma
tristesse. Ce qu'il y a de bien,
c'est qu'ils ont toujours
faim. »*

Un garçon de 10 ans souffrant de troubles
post-traumatiques

Ordre du jour

-
- 1 Introduction aux médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s

 - 2 L'attachement, base de la relation entre l'humain et l'animal

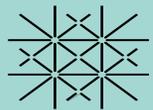
 - 3 Les opportunités offertes par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s

 - 4 Les défis et limites posés par les médiations animales auprès d'enfants et d'adolescent-e-s

 - 5 Références

Références

- Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2009). The first 10,000 Adult Attachment Interviews: distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment & human development*, 11(3), 223–263.
<https://doi.org/10.1080/14616730902814762>
- Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C., Hediger, K., Uvnäs-Moberg, K., & Julius, H. (2011). The effect of a real dog, toy dog and friendly person on insecurely attached children during a stressful task: An exploratory study. *Anthrozoös*, 24(4), 349-368.
- Corson, S. A., Corson, E. O.L. & Gwynne, P. (1975). Pet-Facilitated Psychotherapy. In: Anderson, R. S. (Hrsg.). *Pet Animals and Society*. London, S. 19–3
- DeLoache, J. S., Pickard, M. B., & LoBue, V. (2011). How very young children think about animals.
- New, J., Cosmides, L., & Tooby, J. (2007). Category-specific attention for animals reflects ancestral priorities, not expertise. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(42), 16598–16603. <https://doi.org/10.1073/pnas.0703913104>
- Simion, F., Regolin, L., & Bulf, H. (2008). A predisposition for biological motion in the newborn baby. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(2), 809–813. <https://doi.org/10.1073/pnas.0707021105>
- Wedl, M., & Kotrschal, K. (2009). Social and Individual Components of Animal Contact in Preschool Children. *Anthrozoös*, 22(4), 383–396.
<https://doi.org/10.2752/089279309x12538695316220>



Universität
Basel

Merci
pour votre attention.